



ALFABETIZACIÓN, UNA LECTURA CRÍTICA DEL MUNDO

8 DE SEPTIEMBRE- DÍA DE LA ALFABETIZACIÓN

Objetivo:

Visibilizar y reflexionar en torno a la alfabetización como una herramienta educativa fundamental para la construcción de sociedades libres, conscientes y partícipes de sus derechos.

¿Qué se conmemora?

El 8 de septiembre de 1966 la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la cultura y la ciencia (UNESCO) declaró el día internacional de la alfabetización con la intención de fomentar y visibilizar la importancia de este proceso al interior de las comunidades.

A continuación, les invitamos a reflexionar utilizando las siguientes preguntas como guía:

- ¿Conocen a algún adulto que no esté alfabetizado? ¿Qué aspectos de su vida se ven afectados?
- ¿Consideran que el analfabetismo sigue siendo una problemática en el presente? ¿Por qué?

El analfabetismo en sectores campesinos.

Hacia 1950 un alto índice de analfabetismo caracterizaba a los grupos populares de Latinoamérica, y en el caso de Chile esta situación fue abordada por diversos gobiernos sin llegar a alcanzar un impacto significativo. Uno de los sectores populares más afectados por esta situación eran los campesinos, quienes debido a las restricciones que imponía el sistema de vida en la hacienda, alcanzaban baja o nula escolaridad, y según cifras oficiales del Instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP) en 1960 el 40% de los campesinos era analfabeto.



(Museo de la Educación Gabriela Mistral)

La Promulgación de la Ley de Reforma Agraria en 1967, durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva, puso justamente a los campesinos en el centro del cambio, pasando de ser inquilinos a propietarios colectivos de la tierra, y la alfabetización comenzó a ser una necesidad imperiosa porque se requería de un campesinado calificado técnicamente, pero también culturalmente: el fin del latifundio no significaba el fin de las relaciones sociales que existían en su interior, por lo que era necesaria una labor educativa que permitiera una transformación profunda para salir de la “cultura del silencio”¹.

En este escenario los programas de alfabetización de adultos dejaron de ser considerados algo “complementario” al sistema de educación regular y pasaron a ser funcionales al nuevo modelo impulsado por el Gobierno de Eduardo Frei.

Leer el mundo

Paulo Freire, pedagogo brasileño, jugó un rol central en los programas de alfabetización campesina promovidos desde el INDAP (organismo que surge en el marco de la Reforma Agraria) y otras esferas institucionales, nutriendo con una mirada crítica y transformadora al acto de alfabetizar. Su método fue nombrado “psicosocial” y en 1966 fue incorporado como el método oficial de todos los programas de alfabetización que impulsó el Estado.

¹ https://www.academia.edu/3354302/Educaci%C3%B3n_y_proyectos_desarrollistas_discursos_y_pr%C3%A1cticas_de_alfabetizaci%C3%B3n_popular_en_chile_1960_1970

El método psicosocial consistió en 17 palabras que tenían riqueza fonética y cultural para los campesinos, entre ellas encontramos vecino, chiquillo, asentamiento, compañero, yugo, pala y pueblo. Cada una de estas palabras estaba acompañada por una imagen que era analizada en conjunto mediante preguntas que apuntaban a una reflexión crítica de su realidad. Luego estas palabras se descomponían en partes y se creaban nuevas palabras cercanas para los participantes. Para campesinos de asentamientos de Curicó la alfabetización fue justamente lo que el método proponía, tal como expresó uno de ellos en el testimonio a continuación:



Lámina método psicosocial (INDAP).

'Antes estábamos ciegos, ahora ya se nos cayó la venda de los ojos'; 'yo vine aprender a firmar solamente y nunca creí que iba a leer a mi edad', 'ahora ya puedo escribirle cartas a mi compadre', 'Antes las letras eran unos monitos, ahora me hablan y las puedo hacer hablar', 'ya no seremos peso muerto en el Asentamiento'².

La educación rural es un derecho.



Mosaico Alberto Leiva (Memorial Paine)

En la implementación de las campañas de alfabetización participaron un gran número de voluntarias y voluntarios, quienes vieron en la propuesta de Freire una inspiración. Alberto Leiva Vargas a quien se recuerda en Memorial Paine mediante este mosaico, fue una de las personas que promovió la alfabetización campesina, tenía 33 años, estaba casado y tenía cinco hijos. Trabajaba en el Instituto Politécnico de Melipilla, estudiaba Filosofía en la Universidad Católica y militaba en el MAPU. Comprometido con la construcción de una sociedad más justa y equitativa, participó en acciones de educación popular como lo fue la alfabetización campesina, buscando así, reivindicar el derecho a la educación en zonas rurales.

² ICIRA en <https://docplayer.es/174833168-El-metodo-de-alfabetizacion-de-paulo-freire-durante-la-revolucion-en-libertad-y-la-dictadura-1.html>

Alberto al igual que muchos de los jóvenes que facilitaron la “lectura del mundo” de sectores marginados fueron reprimidos o hechas desaparecer durante la dictadura cívico militar de Augusto Pinochet.

Aprendiendo en el presente

Actualmente el Plan Nacional de Alfabetización Contigo Aprendo (2015), programa a cargo del Ministerio de Educación, busca asegurar que las personas en situación de analfabetismo, puedan al menos certificar cuatro años de escolarización en el que aprendan a leer, escribir y adquirir conocimientos básicos de pensamiento matemático. Sin embargo, no sólo el Estado aborda esta problemática social, sino que son diversas las organizaciones que desde la autogestión y colaboración de personas voluntarias, han y siguen aportando en la ardua labor de alfabetizar.

A pesar de esta iniciativas y otros esfuerzos que ha hecho el estado chileno en el trabajo de alfabetizar a quienes por diversos motivos no pudieron acceder a la escolarización, los datos de la última encuesta CASEN³ del año 2017, revelan que hay más de 510.000 mujeres y hombres que aún no saben leer y/o escribir, lo que representa el 3,6% de nuestra población, siendo las zonas rurales las que presentan mayores tasas de analfabetismo, con más de 360.000 personas, lo que representa un 60% del total de personas analfabetas.

A partir de lo trabajado en la cartilla, responden en conjunto estas palabras:

- ¿La educación actualmente favorece un análisis crítico de la realidad como se impulsaba en la década del 70? ¿Por qué?
- ¿A qué nuevas situaciones de vulneración se exponen hoy las personas analfabetas de zonas rurales?
- Considerando el uso de la tecnología que ha impuesto la crisis sanitaria, ¿La alfabetización digital es un aporte o desventaja en grupos de situación de mayor vulnerabilidad?
- Recordando el método psicossocial de Freire, si tuvieras que elegir una palabra con valor cultural en el presente ¿cuál sería? ¿con qué imagen la acompañarías?

³ La Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), realizada por el Ministerio de Desarrollo Social, es el instrumento que el estado chileno utiliza para medir la situación socioeconómica de los hogares y la población.